

Приложение 2 к РПД
Б1.В.02.04 РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02.04 Региональные аспекты обществоведческого и правового образования
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Организация обществоведческого образования в Мурманской области. Раздел 2. Региональное содержание школьного обществоведческого образования.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4	- предметное содержание обществоведческого образования и его региональную специфику; - особенности процессов, явлений, закономер-	- анализировать различные источники информации, осуществлять поиск необходимой информации; - применять полученные знания для	- навыками использования систематизированных теоретических и практических обществоведческих знаний, использова-	1) Тест. 2) Презентации. 3) Разработка планов-конспектов уроков с региональным содержанием. 4) Разработка внеурочного мероприятия с региональным содержанием. 5) Работа на практических, в том числе ин-

		<p>ностей обществоведческого образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание обществоведческого образования; - особенности процессов, явлений, закономерностей обществоведческого образования. 	<p>формирования целостной картины развития общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные источники информации по общественному образованию; - формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по общественному образованию; - планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса общественного образования. 	<p>ние особенностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения общественному образованию; - навыками создания и применения на практике обучения рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; - педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся 	<p>терактивных, занятиях.</p> <p>6) Продукт командной работы.</p> <p>7) Зачет.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

				в рамках школьного курса общезнания.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания разработки планов-конспектов уроков

Баллы	Характеристика методразработки урока (факультативного занятия)
4-5	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемой теме;

	- в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание.
1	- задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемой теме дисциплины; - в разработке урока четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание.
0	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемой теме; - в разработке урока нечетко отражены или отсутствуют несколько из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание.

4) Критерии разработки мероприятия по внеурочной деятельности

Баллы	Характеристика сценария внеурочного мероприятия
3	- в сценарии мероприятия четко отражены: название, цели, структура мероприятия, использование современных методов и технологий; - присутствует продуманность деятельности педагога, логика построения мероприятия; - отражена региональная составляющая общественности; - занятие способствует формированию ценностных отношений, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося.
1-2	- в сценарии мероприятия частично отражены: название, цели, структура мероприятия, использование современных методов и технологий; - частично присутствует продуманность деятельности педагога, логика построения мероприятия; - частично отражена региональная составляющая общественности; - занятие частично способствует формированию ценностных отношений, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося.
0	- в сценарии мероприятия четко не отражены (или отсутствуют): название, цели, структура мероприятия, использование современных методов и технологий; - не присутствует продуманность деятельности педагога, логика построения мероприятия; - не отражена региональная составляющая общественности; - занятие не способствует формированию ценностных отношений, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося; - есть ошибки.

5) Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - в полном объеме выполнил самостоятельную работу
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены незначительные ошибки
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

6) Критерии оценивания командного продукта

Критерий	Баллы
Тема проекта соответствует содержанию	10
Поиск, отбор информации для подготовки командного проекта	10
Выполнение какой-либо функции по оформлению проекта	10
Личное участие в презентации проекта	10
Качество выполнения проекта	10
Деловые и волевые качества участник командной работы: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность, умение выполнять возложенные обязанности,	10
Итого	60

7) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, тактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. Принципы включения регионального содержания в учебный предмет «Обществознание»:

- а) органичность содержания**
- б) теоретическая направленность
- в) проектная деятельность

2. Какую дидактическую задачу позволяет решить использование регионального материала в рамках «Обществознания»?

- а) планирование урочной деятельности
- б) универсальность целей и задач обучения обществознанию
- в) реализация межпредметного взаимодействия**

3. Какой метапредметный результат может быть сформирован при обращении к региональному материалу:

- а) освоение системы научных обществоведческих знаний
- б) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности (на основе локального материала)**
- в) формирование базовых обществоведческих понятий

4. Сколько дней составляет отпуск жителя Мурманской области:

- а) 28
- б) 48
- в) 52**

5. Участницей какого союза является Мурманская область:

- а) ЕС
- б) БЕАР**
- в) СНГ

6. Установите соответствие:

1 принимает Устав области, изменения и дополнения (поправки) к нему	А Губернатор
2 обеспечивает исполнение областного бюджета	Б Мурманская Областная Дума В Правительство Мурманской области

3 представляет в областную Думу ежегодные отчеты о результатах деятельности Правительства области 4 обладает правом законодательной инициативы	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

А	Б	В
34	1	2

7. Какую тему проекта актуально будет предложить обучающимся при изучении блока «Социология»:

- а) «Промышленные предприятия Мурманской области»
- б) «Неформальные движения в городе Мурманске»
- в) Анализ уровня преступности (на примере г. Мурманска и г. Оленегорска)

8. В каком году появилась Мурманская область:

- а) 1918
- б) 1925
- в) 1938

9. Главным органом власти, которые организует проведение выборов на территории МО является:

- а) ЦИК
- б) ТИК
- в) УИК

10. Особенностью развития Мурманской области является:

- а) высокий отток населения из региона
- б) преобладание жителей, исповедующих ислам
- в) низкий уровень военного населения

2) Вопросы к зачету:

1. Документы, регламентирующие обществоведческое образование в регионе.
2. Возможности раскрытия социальной региональной и локальной среды.
3. Особенности преподавания региональных аспектов обществознания.
4. Цели и задачи регионального содержания учебного предмета «Обществознание».
5. Реализация регионального и локального компонентов в курсе обществознания.
6. Принципы включения регионального содержания в учебный предмет «Обществознание».
7. Социальные партнеры в регионе, которых можно привлечь к сотрудничеству.
8. Региональное содержание блока «Человек и общество».
9. Меры поддержки населения в регионе.
10. Рынок профессий Мурманской области.
11. Образование в Мурманской области.
12. Меры поддержки талантливой молодежи региона.
13. Региональные проекты развития сферы образования.
14. Развитие культуры в Мурманской области.
15. Специфика духовной жизни региона.
16. Мурманская область как участница международных отношений.
17. Экономическая жизнь Мурманской области.
18. Промышленность, сельское хозяйство в регионе.
19. Бюджет Мурманской области. Региональные налоги.
20. Региональные меры поддержки бизнеса.

21. Этнический и конфессиональный состав региона.
22. Молодежь Мурманской области.
23. Демографическая ситуация в Мурманской области.
24. Институт семьи в регионе.
25. Символы Мурманской области.
26. Органы власти Мурманской области.
27. Законодательная власть в регионе.
28. Функции и полномочия губернатора Мурманской области.
29. Правительство региона. Деятельность профильных министерств.
30. Суды. Правоохранительные органы.
31. Деятельность территориальной избирательной комиссии.
32. Законодательство Мурманской области.